



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Волгодонск

2025

Составитель: доцент кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», канд.психол.наук., Н.С. Палагина.

Методические указания по освоению дисциплины «Введение в профессию».
Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психологиянаправленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу	5
Темы докладов для устного опроса.....	9
Вопросы к экзамену	10
Практические задания.....	11
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	12
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19

ВВЕДЕНИЕ

Цели

- познакомить студентов первого курса с профессией психолога, основными видами и сферами его деятельности, направлениями и перспективами подготовки. Помочь недавним абитуриентам утвердиться в правильности выбора специальности, более глубоко осознать свои личностные особенности, соотнести их с требованиями профессиональной подготовки, сформировать представление об особенностях и специфике учебного труда.

Задачи

- формирование у студентов полноценного представления о профессии психолога,
- повысить степень осознанности выбора профессии,
- создать мотивационную основу для освоения специальности.
- ознакомить студентов с психологическими методами работы данного направления

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкобян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. – Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. – № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине
«Введение в профессию»**

1. Житейская и научная психология: общее и различное.
2. Академическая психология и ее особенности.
3. Практическая психология и ее особенности.
4. Нетрадиционная психология: проблема взаимосвязи с «официальной» наукой.
5. Стадии профессионального становления психолога. Мотивы выбора профессии.
6. Психолог как ученый: специфика деятельности.
7. Психолог как преподаватель: специфика деятельности.
8. Практический психолог: специфика деятельности.
9. Понятие о психологической службе.
10. Этический кодекс психолога.
11. Специфика профессиональной подготовки психолога.
12. Профессиональная компетентность психолога.
13. Профессиональные сообщества психологов. Формы профессионального общения.
14. Квалификационные требования к психологу.
15. Структура навыков учебного труда, которыми должен овладеть студент – будущий психолог.
16. Профессиональная направленность, профессиональная активность и профессиональное самосознание психолога.
17. Профессиональные способности психолога.
18. Личностные качества психолога.
19. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности
20. Практическая психология: проблема интеграции научной и житейской психологии
21. Нетрадиционная психология (парапсихология): мифы, реальность, серьезные проблемы?
22. Сферы применения практической психологии.
23. Научная психология и парапсихология: антагонизм, сотрудничество, терпимость? Неосознанность разрешения данной проблемы.
24. Психология профессионально-личностного самоопределения.
25. Стадии профессионального становления личности.
26. Мотивация выбора профессии психолога.
27. Виды деятельности профессионального психолога.
28. Этический кодекс психолога.
29. Этапы становления научной и практической психологии в России и за рубежом.
30. Квалификационные требования к психологам.
31. Требования к личности психолога, предъявляемые профессией.
32. Профессиональная направленность, профессиональная активность и профессиональное самосознание психолога.
33. Структура и особенности профессиональных способностей психолога.
34. Личностные качества психолога.
35. Стадии профессионального развития, формирование индивидуального стиля деятельности
36. Практический психолог: сферы и специфика профессиональной деятельности, модели профессиональной деятельности
37. Профессиональная компетентность психолога: структура, особенности как итог профессиональной подготовки
38. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психологов.
39. Динамика мотивов и ценностей профессиональной деятельности.
40. Характеристика основных навыков учебного труда.

41. Психолог как ученый-исследователь: специфика деятельности.
42. Профессиональная деятельность как ценность
44. Положения о психологической службе в различных сферах.
45. Противоречия и трудности профессиональной подготовки.

**Задания к практическим занятиям
по дисциплине « Введение в профессию»**

**подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления,
презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания**

1. Житейская, научная и практическая психология
2. Место и роль практической психологии в различных сферах социальной практики
3. Психология как профессия
4. Психология как профессиональная общность
5. Модель профессиональной деятельности практического психолога
6. Задачи, права и обязанности практического психолога
7. Профессиональная позиция практического психолога
8. Профессиональная компетентность практического психолога
9. Профессиональная этика психолога
10. Организация деятельности психолога
11. Критерии и показатели оптимальной профессиональной деятельности психолога
12. Основные направления деятельности психолога
13. Квалификационная характеристика выпускника-психолога
14. Организационно-методическая работа психолога
15. Исследовательско-аналитическая работа психолога
16. Психодиагностическая работа психолога
17. Психологическое консультирование и просвещение в работе психолога
18. Психологическая коррекция как направление деятельности психолога
19. Психотерапия как направление деятельности психолога
20. Типы профессиональной деятельности психолога
21. Понятие социального заказа, клиента, и пользователя психологической информации
22. Психологическая служба: виды, структура, содержание
23. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и сопровождение в работе психолога
24. Профессия и личность психолога
25. Профессионализм и саморазвитие личности психолога
26. Этапы профессионального становления психолога
27. Выделение психологов как особого «класса» профессионалов.
28. Специфика и традиции подготовки психологов в регионе.
29. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания, формы профессионального общения (съезды, конгрессы, конференции)
30. Профессия как образ жизни.
31. Основные психологические профессии, места работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количес
Л1. 1	Ступницкий В. П.,	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1. 2	Зеер Э.Ф.	Психология профессий- учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/36853	Южного федерального университета, 2016	ЭБС
Л1. 3	Козловская Т. Н.	Общая психология.: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 (31.01.2019).	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, , 2017	ЭБС
Л1. 4.	Корытченкова Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_=232660id=232660_	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, , 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количес
Л2. 1	Коротченко Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660	Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2012	ЭБС
Л2. 2	Смольникова Л. В.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 (31.01.2019).	Томск : ТУСУР, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количес
Л3. 1	Сапожников А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_цyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону:Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС